

DEEL A: Leer-activiteiten

Kennis en inzicht ontstaan niet vanzelf: er is moeite voor nodig om je bepaalde lesstof eigen te maken. Dit onderdeel gaat over de verschillende activiteiten die leerlingen uitvoeren bij de aanpak van hun studie. Lees elke uitspraak zorgvuldig en geef daarna aan in hoeverre jij dat ook doet bij het leren. De vragen hebben betrekking op alle vakken die je volgt. De cijfers achter elke uitspraak hebben de volgende betekenis:

	1 Ik doe dit zelden of nooit	2 Ik doe dit soms	3 Neutraal of ik weet niet	4 Ik doe dit vaak	5 Ik doe dit (vrijwel) altijd	
1.	Ik werk een hoofdstuk uit mijn leerboek punt voor punt af en bestudeer elk onderdeel apart.	1	2	3	4	5
2.	Ik herhaal de belangrijkste onderdelen van een hoofdstuk net zolang tot ik ze uit mijn hoofd ken.	1	2	3	4	5
3.	Ik gebruik wat ik in een les leer bij mijn activiteiten buiten de school.	1	2	3	4	5
4.	Wanneer er vragen of opgaven in een leerboek voorkomen, maak ik die op het moment dat ik ze tegenkom tijdens het leren.	1	2	3	4	5
5.	Ik leer al mijn leerstof op dezelfde manier.	1	2	3	4	5
6.	Ik probeer onderwerpen die in een les afzonderlijk worden behandeld, samen te brengen tot een geheel.	1	2	3	4	5
7.	Rijttjes met feiten van een bepaald onderwerp prent ik in mijn hoofd.	1	2	3	4	5
8.	Als ik aan het leren ben, merk ik dat ik niet goed weet wat ik wel moet onthouden en wat niet.	1	2	3	4	5
9.	Ik zet de belangrijkste feiten op een rijtje en dan leer ik dat rijtje uit mijn hoofd.	1	2	3	4	5
10.	Ik zoek uit wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen de onderwerpen die in een les worden behandeld.	1	2	3	4	5
11.	De extra uitleg en aanwijzingen die de leraar tijdens de les geeft, zijn een onmisbare hulp bij het leren.	1	2	3	4	5
12.	Om na te gaan of ik de leerstof begrijp, maak ik eigenlijk alleen gebruik van de oefeningen en opgaven die in het boek staan of die de leraar opgeeft.	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
		Ik doe dit zelden of nooit	Ik doe dit soms	Neutraal of ik weet niet	Ik doe dit vaak	Ik doe dit (vrijwel) altijd
13.	Ik breng feiten in verband met de grote lijn van een les of hoofdstuk.	1	2	3	4	5
14.	Ik probeer de dingen die om me heen gebeuren, te begrijpen met behulp van de kennis die ik op school heb geleerd.	1	2	3	4	5
15.	Ik merk dat ik moeite heb met het leren van een grote hoeveelheid leerstof.	1	2	3	4	5
16.	Ik lees naast de verplichte leerstof ook andere boeken of tijdschriften die met de leerstof te maken hebben.	1	2	3	4	5
17.	Ik leer de afzonderlijke onderdelen van de leerstof stap voor stap.	1	2	3	4	5
18.	Ik leer alles precies zoals het in het boek staat.	1	2	3	4	5
19.	Ik probeer leerstof die nieuw voor me is in verband te brengen met wat ik er al over weet.	1	2	3	4	5
20.	Ik merk dat ik het moeilijk vind om zeker te weten of ik de leerstof voldoende beheers.	1	2	3	4	5
21.	Om mijn leren te toetsen, probeer ik na het leren de hoofdzaken in eigen woorden weer te geven.	1	2	3	4	5
22.	Ik beteed vooral aandacht aan die onderdelen van de leerstof die ik buiten school kan gebruiken.	1	2	3	4	5
23.	Ik begin pas aan een nieuw onderwerp, als ik het onderwerp waar ik mee bezig was tot in de puntjes beheers.	1	2	3	4	5
24.	Als ik een nieuw onderwerp ga leren, denk ik eerst na over de manier waarop ik dat het beste kan doen.	1	2	3	4	5
25.	Ik probeer te bedenken, wat de onderwerpen uit verschillende lessen met elkaar te maken hebben.	1	2	3	4	5
26.	Definities leer ik zo letterlijk mogelijk van buiten.	1	2	3	4	5
27.	Ik merk dat ik niet goed begrijp wat de leraar bedoelt als hij aangeeft wat ik moet leren.	1	2	3	4	5
28.	Ik doe tijdens het leren meer dan het strikt noodzakelijke.	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5		
		Ik doe dit zelden of nooit	Ik doe dit soms	Neutraal of ik weet niet	Ik doe dit vaak	Ik doe dit (vrijwel) altijd		
29.	Ik vergelijk mijn mening over een onderwerp met de mening van de leraar.			1	2	3	4	5
30.	Als ik de opgaven die in het boek staan kan maken, besluit ik dat ik de leerstof goed beheers.			1	2	3	4	5
31.	Als ik moeite heb met een stuk leerstof, probeer ik na te gaan hoe dat komt.			1	2	3	4	5
32.	Ik leer volgens de aanwijzingen die de leraar en het boek mij geven.			1	2	3	4	5
33.	Ik leer de betekenis van alle woorden die ik niet ken stuk voor stuk uit mijn hoofd.			1	2	3	4	5
34.	Ik probeer voor mijzelf een totaalbeeld te krijgen van een bepaald vak.			1	2	3	4	5
35.	Ik vergelijk conclusies uit verschillende hoofdstukken met elkaar.			1	2	3	4	5
36.	Om te toetsen of ik voldoende heb geleerd, bedenk ik zelf vragen die ik dan beantwoord.			1	2	3	4	5
37.	Ik merk dat ik de aanwijzingen van de leraar over hoe ik moet leren, niet zo duidelijk vind.			1	2	3	4	5
38.	Ik bestudeer de leerstof in de volgorde waarin die in mijn leerboek staat.			1	2	3	4	5
39.	Ik ga in het boek na of wat de leraar vertelt ook inderdaad zo is.			1	2	3	4	5
40.	Details leer ik grondig.			1	2	3	4	5
41.	Ik merk dat ik iemand mis op wie ik terug kan vallen bij leermoeilijkheden.			1	2	3	4	5
42.	Ik voeg uit andere bronnen iets aan de lesstof toe.			1	2	3	4	5
43.	Als ik een boek lees, vraag ik me af of het waar is wat er staat.			1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Ik doe dit zelden of nooit	Ik doe dit soms	Neutraal of ik weet niet	Ik doe dit vaak	Ik doe dit (vrijwel) altijd

44.	Ik oefen bij het leren grondig in het kunnen oplossen van de opgaven.	1	2	3	4	5
45.	Ik leer de opeenvolgende stappen van een onderwerp één voor één.	1	2	3	4	5
46.	Om te bepalen of ik de leerstof beheers, probeer ik nieuwe voorbeelden en problemen te bedenken.	1	2	3	4	5
47.	Ik gebruik de opmerkingen en de aanwijzingen van de leraar om precies te weten hoe ik de stof moet leren.	1	2	3	4	5
48.	Met behulp van wat ik op school leer, bedenk ik oplossingen voor praktische problemen.	1	2	3	4	5
49.	Ik probeer hetgeen er in het boek staat of wat de leraar zegt, kritisch te benaderen.	1	2	3	4	5
50.	Om te controleren of ik voldoende heb geleerd, probeer ik de inhoud in mijn eigen woorden weer te geven.	1	2	3	4	5
51.	Ik richt me bij het leren ook op doelen die niet in de stof behandeld worden.	1	2	3	4	5
52.	Als ik aan het leren ben, denk ik aan ervaringen die ik zelf heb meegemaakt en die te maken hebben met de leerstof.	1	2	3	4	5
53.	Ik besteed tijdens het leren vooral aandacht aan rijtjes, moeilijke woorden en methoden om vragen op te lossen.	1	2	3	4	5
54.	Als ik een stuk uit het leerboek niet goed begrijp, zoek ik dat op in andere boeken.	1	2	3	4	5
55.	Als ik alle opgaven die bij een bepaald hoofdstuk horen, kan maken, besluit ik dat ik voldoende heb geleerd.	1	2	3	4	5

DEEL B: Leermotieven en –opvattingen

Er kunnen vele redenen zijn om te leren. Dit onderdeel gaat over de verschillende redenen, ideeën en houdingen die leerlingen kunnen hebben ten opzichte van leren.

Geef telkens bij de beoordeling aan in hoeverre jij jezelf herkent in een uitspraak.

Het gaat er hier niet om aan te geven of je een bepaalde reden om te leren, doel en dergelijke, goed, minder goed of slecht vindt.

Je geeft alleen aan in hoeverre je de uitspraak ook **op jou persoonlijk van toepassing** vindt.

De cijfers hebben hierbij de volgende betekenis:

	1	2	3	4	5
	Helemaal mee oneens	Voor een groot deel mee oneens	Neutraal of ik weet niet	Voor een groot deel mee eens	Helemaal mee eens
56.	Ik koos die vakken die me nuttig leken voor een vervolgstudie of een toekomstig beroep.				
57.	Ik volg mijn huidige vakken uit pure belangstelling.				
58.	Ik wil voor mezelf bewijzen dat ik deze opleiding aankan.				
59.	Ik twijfel eraan of mijn huidige vakkenpakket wel de juiste keuze voor mij is.				
60.	Ik streef ernaar om hoge proefwerkcijfers te halen.				
61.	Ik wil anderen laten zien, dat ik in staat ben deze school met succes te volgen.				
62.	Ik heb mijn huidige vakkenpakket gekozen omdat het werk dat ik er straks mee kan doen, mij enorm interesseert.				
63.	Mijn belangrijkste doel bij deze opleiding is om mijn diploma te halen.				
64.	Dat ik voor MBO heb gekozen, is voor mij een uitdaging.				
65.	Ik zie mijn opleiding als het ontwikkelen van mijzelf.				
66.	Ik heb weinig vertrouwen in mijn leercapaciteiten.				
67.	Voor het soort werk dat ik wil gaan doen, moet ik het MBO-diploma op zak hebben.				
68.	Het gaat er mij bij deze school om, het diploma te halen.				

		1	2	3	4	5		
		Helemaal mee oneens	Voor een groot deel mee oneens	Neutraal of ik weet niet	Voor een groot deel mee eens	Helemaal mee eens		
69.	Ik zie deze schoolopleiding zuiver als een stuk ontspanning.			1	2	3	4	5
70.	Ik leer vooral om proefwerken te halen.			1	2	3	4	5
71.	Mijn belangrijkste doel bij deze opleiding is om mijzelf voor te bereiden op een beroep.			1	2	3	4	5
72.	Ik wil erachter proberen te komen wat mijn kwaliteiten zijn, wat ik kan en wat ik niet kan.			1	2	3	4	5
73.	Ik wil me voor deze studie vooral richten op het kunnen uitoefenen van een beroep.			1	2	3	4	5
74.	Ik heb vooral dat vakkenpakket gekozen waarvan de inhoud aansluit bij mijn persoonlijke interesses.			1	2	3	4	5
75.	Ik vraag me af of deze opleiding alle moeite wel waard is.			1	2	3	4	5
76.	Ik twijfel eraan of deze vorm van onderwijs wel de juiste onderwijsvorm voor mij is.			1	2	3	4	5
77.	Ik wil voor mezelf uitproberen of ik een MBO-opleiding aankan.			1	2	3	4	5
78.	Ik doe deze opleiding omdat ik leren leuk vind.			1	2	3	4	5
79.	Ik ben bang dat deze opleiding te zwaar voor mij is.			1	2	3	4	5
80.	Diploma's zijn voor mij erg belangrijk.			1	2	3	4	5

CONTROLEER NOG EVEN OF JE BIJ ELKE UITSPRAAK EEN CIJFER HEBT OMCIRKELD...

BEDANKT !