

Het Raamplan 2020 en ‘Het geneeskundig proces’

Het raamplan 2020 beschrijft de eindkwalificaties van de opleiding tot arts. Het uitgangspunt is: “wat zijn de belangrijkste competenties die de arts anno 2025 moet hebben?” Het raamplan moet ertoe bijdragen dat de opleidingen artsen opleiden die hun competenties en medische kennis integraal kunnen aanwenden en die duurzaam en breed inzetbaar zijn, daar waar noodzakelijk. Deze artsen zijn medisch deskundig op het gebied van preventie, diagnostiek, behandeling en begeleiding. Ze blijven zich een leven lang verder ontwikkelen, werken goed samen in netwerken en werken aansluitend op de behoeften van zowel individuen als groepen mensen. Deze artsen bevorderen de gezondheid en daaraan gerelateerde kwaliteit van leven van mensen, ook in de palliatieve fase.

Met dit doel voor ogen zijn de eindkwalificaties in het raamplan geformuleerd als competenties, die de integratie vormen van kennis, vaardigheden en attitudes. De beschrijvingen van de competenties zijn gebaseerd op het CanMEDS-raamwerk 2015. Naast de kerncompetentie medische deskundigheid moet een arts beschikken over de competenties communiceren, samenwerken, leiderschap, maatschappelijk handelen, wetenschappelijk en moreel-ethisch denken en professionaliteit. In tegenstelling tot het raamplan van 2009, waarin heel specifieke eindtermen beschreven waren, is er in dit raamplan gekozen voor meer overstijgende competenties, die vertaald zijn voor de praktijk in vier beroepsactiviteiten. Daarnaast zijn kennisdoelstellingen beschreven en vraagstukken rond gezondheid en ziekte.

In *Het geneeskundig proces* hebben we per hoofdstuk de eindtermen uit het raamplan 2009 genoemd die in dat betreffende hoofdstuk behandeld werden. De opzet van het nieuwe raamplan 2020 leent zich hier niet zo makkelijk voor en wij zien er daarom vanaf per hoofdstuk naar het nieuwe raamplan te verwijzen. Wel kunnen we stellen dat in de verschillende hoofdstukken van *Het geneeskundig proces* alle competenties aan de orde komen. Zo is er bijvoorbeeld specifiek een hoofdstuk geweid aan samenwerken, een hoofdstuk aan kennis opzoeken en bijhouden en een hoofdstuk aan omgaan met fouten als onderdeel van de competentie professionaliteit. Het belang van communicatie met de patiënt en tussen hulpverleners komt in meerdere hoofdstukken uitgebreid aan bod.

Ook de beroepsactiviteiten komen in dit boek aan de orde. Het proces van een symptoom naar een diagnose en behandeling laat drie van de vier in het raamplan genoemde beroepsactiviteiten zien. De beroepsactiviteit ‘het medisch consult’, met anamnese, lichamelijk onderzoek, het opstellen van een differentiaaldiagnose en aanvullend onderzoek, wordt gedetailleerd beschreven. Hier worden de afwegingen per stap besproken met daarbij de waarde van de bevindingen bij onderzoek om tot een diagnose te komen. De beroepsactiviteit ‘begeleiden en informeren’ komt in verschillende hoofdstukken terug en er is een specifiek hoofdstuk betreffende begeleiden en monitoren dat fraai aansluit bij deze beroepsactiviteit. Tot slot is ook de beroepsactiviteit ‘communiceren en samenwerken’ een belangrijk onderwerp in *Het geneeskundig proces*.

De kennisdomeinen en vraagstukken uit het raamplan komen terug in de gebruikte casuïstiek, waarbij de integratie van kennis en competenties fraai in beeld komt.

Het geneeskundig proces is daarmee naar onze mening een goede bron voor dit nieuwe raamplan. Het boek geeft de student inzicht in wat van een arts verwacht wordt aan het einde van zijn opleiding tot basisarts. Het is een leerboek waarin een groot deel van de eindkwalificaties voor de geneeskundige opleiding aan bod komt.

Prof. dr. Roger Damoiseaux

Prof. dr. Guy Rutten

Dr. Tim olde Hartman